

天主教南華中學  
學校發展計劃

**2025/26 – 2027/28**

## 1. 學校抱負和使命

- 1) 營造優質學習環境，使學生掌握多元知識和技能，認識天主教信仰和中國文化，關心世情。
- 2) 藉著多元培訓，發展學生天賦潛能，以『立己立人』的精神，負責任、敢承擔，以言以行，服務人群。

## 2. 辦學目標

以弘揚基督仁愛、立己立人精神，兼重德、智、體、群、美、靈六育，培育以言以行，服務社群的學生。

## 3. 校訓

立己立人

#### 4. 學校表現的整體檢視

##### a. 2022/23 – 2024/25 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注 事項，並調整目標；其他	備 註
<p><b>關注事項一：</b>推動全方位自主學習，盡展學生才華以提升學習成效。</p> <p><b>目標：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提升學生閱讀，促進教學效能。</li> <li>2. 透過推展電子學習及互動平台，促進學生自主學習的表現。</li> <li>3. 善用數據分析，並充份掌握學生的學習表現，以實踐因材施教。</li> <li>4. 根據學生成績數據結果，進行分班及分組教學，照顧學生學習差異。</li> <li>5. 全面落實國家安全教育的政策及學與教活動。</li> <li>6. 落實校本高中課程的改革，運用核心科目所釋出的課時推行多元化課程，以照顧本校學生學習多樣性。</li> <li>7. 按教育局第三周期校本微調教學語言政策的建議，強化學生英語體驗，以提升他們的英語能力。</li> <li>8. 加強本校STEM發展，以提升學生創意、分析、解難和協作能力。</li> <li>9. 整合及優化初中專題研習，並以主題貫連各學習階段，提升學生在知識、技能和態度三方面的表現。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 部分達標</li> <li>2. 部分達標</li> <li>3. 完全達標</li> <li>4. 完全達標</li> <li>5. 完全達標</li> <li>6. 完全達標</li> <li>7. 部分達標</li> <li>8. 完全達標</li> <li>9. 部分達標</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繼續訂為下一個發展周期的關鍵事項，並調整目標。</li> <li>2. 繼續訂為下一個發展周期的關鍵事項，並調整目標。</li> <li>3. 納入恆常工作</li> <li>4. 納入恆常工作</li> <li>5. 納入恆常工作</li> <li>6. 納入恆常工作</li> <li>7. 納入恆常工作</li> <li>8. 納入恆常工作</li> <li>9. 納入恆常工作</li> </ol>	

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注 事項，並調整目標；其他	備 註
<p><b>關注事項二：</b>培育學生正面價值觀，積極規劃人生以回饋國家社會。</p> <p><b>目標：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 推動價值觀教育，培育學生十種首要的價值觀和態度。</li> <li>2. 深化學生對天主教教育五大核心價值的認識。</li> <li>3. 建立六年一貫南華人成長階梯，培育南華人素質。</li> <li>4. 強化班級經營，建構正面價值觀。</li> <li>5. 推動學生服務學習，實踐南華人精神。</li> <li>6. 推動國家安全教育活動，讓學生加深認識總體國家安全觀，維護國家安全。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完全達標</li> <li>2. 部分達標</li> <li>3. 完全達標</li> <li>4. 部分達標</li> <li>5. 部分達標</li> <li>6. 完全達標</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 納入恆常工作</li> <li>2. 納入恆常工作</li> <li>3. 納入恆常工作</li> <li>4. 繼續訂為下一個發展周期的關鍵事項，並調整目標。</li> <li>5. 繼續訂為下一個發展周期的關鍵事項，並調整目標。</li> <li>6. 納入恆常工作</li> </ol>	
<p><b>關注事項三：</b>強化教師領導共同體， 建立學習社群以發揮教育專業。</p> <p><b>目標：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完善考績制度，肯定同事的工作表現， 提升教師專業水平。</li> <li>2. 強化中層管理，透過監察和自評機制，提升專業領導。</li> <li>3. 營造共議文化，創造團結及專業的教師團隊。</li> <li>4. 提升教師專業發展，並強化學習社群。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完全達標</li> <li>2. 部分達標</li> <li>3. 完全達標</li> <li>4. 完全達標</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 納入恆常工作</li> <li>2. 納入恆常工作</li> <li>3. 納入恆常工作</li> <li>4. 納入恆常工作</li> </ol>	

## b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

### ◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

#### 國民和全球公民身份認同：

本校著重國民教育，配合恆常的升國旗禮、國旗下的講話以及各種國民教育活動，加強學生的國民身份認同以及對國家的歸屬感，當中南華升旗隊規模在這三年間不斷優化，由 2023 年 6 月正式加入「香港升旗隊總會」，積極參與各項活動，升旗隊負責老師和隊員表現出色，屢獲升旗總會挑選為典禮代表。升旗隊積極參與升旗隊總會各大小訓練、活動和比賽，不論老師和同學也取得很不錯的成績和獎項。

#### 寬廣的知識基礎：

本校推廣 STEAMS 教育，為中二全級推行 STEM 專題探究學習活動，讓學生從多角度思考，以發揮創意和解難能力。此外，我們還將 STEM 課程加入「視覺藝術 (Art)」及「運動 (Sports) 與服務 (Services) 元素」而提升至 STEAMS，透過推動全方位自主學習，盡展學生才華以培育本校 STEAMS 尖子，促進創科發展。另外，學校積極推廣中華文化，亦積極與不同學習領域協作，更加入國安元素，達致多重進路，自然連繫，有機結合。另一方面，跨學科或跨學習領域協作的學習活動，可以擴闊學生的知識基礎。

#### 語文能力：

全體學生的母語主要為粵語，溝通流暢，以粵語為母語的學生的普通話能力良好。學生英語能力稍遜，對學習英語的信心不大，對閱讀課外書籍的動機亦低，亦少主動閱讀英文書籍。故此，學生英語能力及閱讀興趣均有待提升，以提高他們的語文能力。

#### 共通能力：

除了正規課程，學校十分着重學生其他學習經歷的體驗與發展，高中設應用學習課程及多元學習課程，亦舉辦很多不同類型活動，培養學生各方面的共通能力，例如跨科組活動（「新春湯圓慶團圓」、「班際立蛋比賽」、「清明風箏設計比賽」等）；STEAMS 課程及比賽；課外活動（包括富挑戰性的水上活動和訓練，如定向、風帆及游繩下降等）。另外還有營商體驗、深水埗區導賞員計劃以至於社區藝術計劃，不同的經歷中有助加強學生共通能力的發展，尤其溝通、協助、研習、創造力、解決問題與資訊科技運用能力。

#### 資訊素養：

大部分學生能以資訊科技於網上搜尋資料，惟他們對整理學習材料和使用社交平台方面的素養仍須加強。學生對使用社交平台的道德意識有待加強，資訊素養仍有待提升，以靈活、有效和合乎道德地運用資訊和資訊科技。

### 健康生活方式：

學校十分重視學生的精神健康，宗教科及生命教育科均設有關健康生活的課題，亦特別重視以多元化的群體活動促進學生身心發展。於正規上課時間表中亦劃定一節為學會時段，協助學生發掘不同的興趣與才能，上下學期共設六十多個學會供學生選擇。運動方面設不同的體育校隊供學生於放學後參與，此外，午膳活動時段常舉辦不同的社際比賽、班際比賽、才藝及音樂表演、英語動畫欣賞等，讓同學生能夠更投入校園生活，提升正向情緒與自我價值。

### 生涯規劃：

學校重視學生的生涯規劃發展，高中除了十個選修科，亦開設 APL 課程(「甜品與咖啡店營運」、「運動與體式能教練」)供學生選擇。此外高中設生涯規劃與生命教育課堂，舉辦不同的生涯規劃講座、選科及升學資訊家長講座、參觀活動、職場體驗計劃(Project WeCan-Marco Polo 酒店)，讓學生加深對個人喜好、工作價值、升學選擇以及不同的職業範疇的認識，為將來的發展提早作考慮和計劃。

### 愛主愛人，服務他人：

學校重視宗教培育，南華小綿羊團隊自 2021 年創立，每年均超過一百位初中及高中學生參加，在校內負責帶領早禱及放學祈禱，籌辦不同的宗教活動，更積極參與教區、堂區以至於社區的愛德義工服務，展現愛主愛人，服務他人的基督精神。

## ◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

學校非常重視學生的個人成長與全人發展，從學生持份者問卷及 APASO 的結果可見學校在豐富學生學習經歷以促進全人發展的表現不錯。就學生對學校的成長支援及學校氣氛的觀感這三年也維持在 3.9-4，家長更持續地高於 4；正向情緒及對學校的歸屬感方面，均高於全港；生命意義方面亦保持在高的水平。

學校於過往兩年統整了價值教育框架，共議了校本美德及品格強項，每年以一個美德為核心，各科組更聚焦和有效地共同培育學生品德，建構正向價值觀。此外，學校重視班級經營與學生的個人成長支援，初中每班設雙班主任，每天早上及放學前均設班主任時段，推動班內一人一職，讓學生在班中找到自己的價值。加上課堂以外不同的班際比賽、午間社際比賽、才藝表演、中一級尋寶營、中四級成長營、感恩周、精神健康周、跨科組的親子活動等，讓學生更多投入不同團隊與校園生活中。另外各級設級培育主任，加上訓育及輔導級長，每月與教區心理學家進行一次學生個案支援會議，共同支援各級學生成長。除此以外，學校亦非常重視學生的其他學習經歷，在正規課堂內設立全方位學習時段，共同設六十多個學會供學生選擇，全年舉辦十分多豐富及多元化的課外活動，例如各類球隊、定向隊、水上活動包括划艇、風帆等。音樂方面這兩年亦建立了合唱團、流行樂隊以及步操樂隊，讓學生從多方面發掘自己的興趣和潛能。當中由歷屆師兄任教練的定向隊，更在學界比賽中獲得全港最多團隊獎項的學校，學生從中學會了逆境自強與薪火相傳的精神。而近年學校着重發展的 STEAMS 當中的「S」除了 Sports 還包括了 Services 服務，強調學生於各項目學有所成之時，需要懂得服務身邊人，回饋社會，很多 STEM 的比賽項目勝出作品的設計理念就是源自於 Design Thinking，從人的需要設想，尤其是社

會上的弱勢社群。而本校亦非常重視學生義工服務的參與，各年級的學生到區內小學進行活動或服務；中二級及中三級參加了賽馬會的全年義工服務計劃；南華小綿羊團隊亦經常參與教區、堂區的長者及派飯義工服務，讓學生從不同的經歷中建構正向價值觀，學會感恩，找到生命的意義與價值。

終身學習方面，從學生持份者問卷的結果可見學校在豐富學生學習經歷以促進終身學習的表現略有提升，就學生對課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告的觀感這三年維持在 3.8-4。學校於不同學科每年均會安排不同型式的全方位學習活動，以拓展學生的視野，擴闊學生的知識基礎。在優化四個核心科目的契機下，學校為中四和中五學生開辦應用學習課程，為學生的生涯規劃作好準備。從家長持份者問卷結果可見學校為學生的生涯規劃準備表現不錯，家長對學校能幫助我的子女發展興趣和生活技能，在這三年維持在 3.9-4.2。此外，學校為非選修三科選修科的學生設計了多元學習科，讓學生有更多學習經歷，多元學習科包含藝術、音樂、設計及家政等學習元素。再者，學校推行跨領域校本課程，配合價值教育年度主題，邀請家長參與，讓學生有更多機會認識社會、關心社區、認識中華文化、建立世界視野。學生透過以上學習活動，既能提升學習動機、興趣及自信心，更能裝備他們的知識、技能及價值觀，促進學生全人發展和終身學習。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

本校一直努力帶領團隊持續完善和發展，重視各持份者意見。

學校行政架構清晰，各科組均制定了政策及程序手冊，讓各老師更清楚工作項目及注意事項。本校着重共識精神，定期召開全體教師會議、行政會議、科主任及各委員會會議，共同商討學生於學習及學生成長需要，檢視及反思學校政策及行政工作推行情況，亦會檢視關注事項的成效，校本價值教育框架以及新三年計劃的發展方向及策略均由全校教職員共同商討及提出建議，集思廣益而成。此外，亦成立了不同的專責小組，包括國家安全教育、價值教育、提升學與教策略及 STEAMS 教育，就學校各個需要關注的項目定期商討工作進度，檢視工作成效及提出改善建議。

教師團隊專業發展方面，學校重視整體老師、中層老師及新入職老師的專業培訓。例如為整體老師安排有關國家安全教育、教師專業操守、教學評估素養、危機處理、電子教學 Moodle 應用等培訓；中層老師方面，邀請了張永明博士及文家安校董分別為老師講解中層老師的角色與職能以及 Compassionate Communication 溝通技巧，提升專業領導，更清晰自己的角色與定位，持份者問卷中「我對中層管理人員專業領導觀感」一項保持在 4 以上，可見老師對中層團隊的領導的認同；就新老師的培育，學校安排新入職老師啟導會議，為每一位老師安排同行教師，並就學與教、學生成長以及班級經營方面安排校本專業交流與分享。學校亦明白老師的身心靈健康十分重要，每年均會舉辦宗教避靜活動以及教師聯誼活動，舒展身心，亦會舉辦放學後的教師小茶聚，增進老師情誼。

此外，學校十分重視校友與家長的連繫，校友方面。學校積極與不同年代的校友聯繫，例如過去兩年邀請傑出校友極地探險家李樂詩博士及配音界大前輩丁羽先生到校與學生分享，讓學生感受到南華薪火相傳的情誼及使命；除了恆常的家教會會議，積極舉辦新生

家長早餐會、不同的親子活動、各級家長講座及晚會、共融教育家長會等，持份者問卷中，「家長對學校的觀感與合作」等項目均高於 4，可見家長對學校的信任與支持，這對於培育學生十分重要。

### c. 學校如何可以做得更好

#### ◆ 學生有何需要？

綜觀學生七個學習宗旨的表現以及 APASO 與持份者問卷的結果，就學生成長部份，以下幾個項目仍可優化及需要改善：

首先，「體能鍛鍊」(尤其初中) 以及「與父母關係」是明顯在眾多項目中全校數值均最低，需要加以改善，期望來年開始能夠鼓勵更多學生參與體育活動，建立運動習慣。與父母關係方面，持份者問卷顯示本校家長對學校的觀感以及家校合作方面均高於 4，期望在良好家校合作關係的基礎上，配合來年更多元化的親子活動，能有助學生改善與父母的關係。其次，學校「正向情緒」、「滿足感」、「生命意義」以及「學校氣氛(歸屬感)」四方面 APASO 結果均高於全港，表現頗為理想，但幾個方面初中尤其中一二級的數值都較高中低，此外，「與異性關係」及「與同性關係」雖略見進步中，但數值較低，亦需要關注，以上顯示於校園正向氛圍仍有進步的空間和優化的需要，亦期望讓學生能把投入校園的動力以及不同的快樂/成功經歷延至學習當中，繼而找到更清晰的學習目標以及生涯規劃，「學習目標欠清晰」亦正正是問卷結果顯示非常需要關注的一項。「同學自律守規」一項，這三年雖然都持續上升(3.6→3.7→3.8)，但這是很多老師和學生自覺仍有很大進步空間或明顯需要改善的地方，因此也需要特別加強，這亦有助於學習目標的實踐。

就學生學習部份，以下幾個項目仍可優化及需要改善：

首先，家長對學生學習的觀感較弱，特別在「喜愛閱讀」方面，需要加以改善。家長持份者問卷顯示本校家長對「子女喜愛閱讀」只徘徊 3.2 至 3.5，未來學校需舉辦師生閱讀分享，在早會及午膳進行好書推介或分享閱讀心得，建立主題式閱讀引導學生思考，提升學生語文能力。學生學習觀感方面，從學生持份者問卷結果，學生對「享受學習」、「學習自信」、「訂立學習目標」及「閱讀課外讀物」可再提升。學生對教師教學的觀感上，大部份學生認為老師經常鼓勵學習，亦會指導他們學習的方法及啟發思考。其次，個別核心科目的自我概念方面，從 APASO 結果顯示學生在自我概念「一般學校學習」及「自我概念(英文)」雖然連續兩年低於全港表現，但有所進步。這表示校園語境營造有效提升學生對學習英語信心，但仍須持續優化英語氛圍如跨學科英語學習及透過生活體驗來提升英語說話能力。第三，資訊素養方面，不論在「少用於消遣時間」及「不受功能所吸引」數值較低，需要關注。以上顯示學校需培養學生的資訊素養，促進學生有效地使用資訊的相關能力及態度，使他們成為負責任的終身學習者。老師在教學過程中，需整合實體及電子學習材料，提升學生持續學習的能力，成為更好的自主學習者。各科在課程規劃上有策略地融入不同形式的資訊科技資源，例如網上學習平台、運用聊天生成預訓練轉換器等，利用其互動性和即時性的優勢，在網上課堂中建立有效的學習羣體，提升學與教的效益。

#### ◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

校長、副校長及助理校長在教師專業發展方面具豐富經驗，有清晰目標帶領學校發展。中層管理同事透過角色與職責的培訓，提升專業領導，更清晰自己的角色與定位，有助學校進步。在 2024 年教師持份者問卷中，「教職員相處融洽」及「教職員在工作上合作愉快」均達 3.9，教師之間的互信對推動學校的持續發展和進步至關重要，有助提升老師的專業能量。

校友方面，學校積極與不同年代的校友聯繫，例如過去兩年邀請傑出校友極地探險家李樂詩博士及配音界大前輩丁羽先生到校與學生分享，以及傑出校友游羿先生擔任定向教練，帶領本校定向校隊隊員在本地比賽及國際大賽屢創佳績，讓學生感受到南華薪火相傳的情誼及使命。

家長方面，除了恆常的家教會會議，本校積極舉辦新生家長早餐會、不同的親子活動、各級家長講座及晚會、共融教育家長會等，家長持份者問卷中，「我與學校的關係良好。」達 4.2，可見家長對學校的信任與支持，對推動學校持續完善和發展的能量非常重要。教區及堂區支持學校發展，讓學生參與不同類型的愛德服務，以關愛社區，發展潛能為己任，展現校訓立己立人與愛德精神，對推動學校持續完善和發展提供能量。

此外，本校在 2011 年加入「學校起動計劃」，結合商界與政府的資源與力量，讓本校學生透過參與不同性質的活動，在學術、見識、個人自信及人際關係等都得到適切的照顧，從而獲得均衡發展。「學校起動計劃」讓本校有更多的資源幫助學生，包括優化圖書館設施、提供職場參觀與工作體驗等，對推動學校持續完善和發展的能量非常重要。

加強專業領導方面，學校參與教育局數學校本支援計劃，透過教師與教育局同工共同備課、同儕觀課及議課，優化課程規劃、教學策略及評估方法，為教師團隊帶來專業能量。

社區團體也為學校持續發展和進步注入能量。例如本校在 2024 年參加了由 Dream2Story 鑄夢所有限公司舉辦的「老闆體驗工作坊比賽」，本校獲得「最具公司價值終極大獎」，鼓勵學校推行理財及價值觀教育，提升學生自主學習能力。透過與社區團體的聯繫，本校多年來一直推動不同類型的特色體育活動，近兩年則成立了室內賽艇校隊及風帆校隊，還有乘風航及外展訓練學校課程。這些活動不但可以鍛鍊同學體格，培養堅毅精神，豐富學生的學習經歷，也為學校持續發展和進步注入能量。

#### ◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

總結以上的分析，在學生成長以及促進學生全人發展方面，在下一個發展周期的首要工作重點有三方面，首先，透過建構更全面的正向校園氛圍，培育學生積極與自律的態度，透過更多的共同快樂以及成功經歷，讓學生能夠找到和肯定自我價值，更加體會和認識到的生命意義，並期望學生能夠把投入校園的動力和自信心延至學習當中，繼而找到更清晰的學習目標以及生涯規劃方向。其二，

期望透過跨組的合作更積極幫助學生確立正向生涯規劃及學習目標，讓學生能夠找到努力的動力。其三，希望能夠於現已建立得不錯的服務學習的基礎上，提升學生自我反思的能力，讓學生學懂從反思中進步與成長，同時從反思中更體認到生命的意義，更肯定自我價值，更懂得知足與感恩。

在學生學習及促進學生終身學習方面，在下一個發展周期的首要工作重點有三方面，首先，提升課堂質量，持續發展有質素的自主學習課堂，讓學生成為更好的自主學習者。其二，建立學生學習及閱讀習慣，提升學生學習動機、興趣及自信心，追求卓越。其三，建構跨學科知識，將創意連結生活，協助學生裝備未來。透過課堂及活動，讓學生經歷、發現及執行，讓學生展示成果。對於表現優秀的學生，更應讓他們參加校內外不同的活動及比賽，為學生提供創意及能力展示平台。

## 5. 2025/26 – 2027/28 學校發展周期的關注事項

- ◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。
  1. 優化教學效能，提升學生學習動力和質量。
  2. 培育學生積極、正向、自律態度，體認生命意義。

## 學校發展計劃 (2025/26 – 2027/28)

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
一、優化教學效能，提升學生學習動力和質量。	1. 提升課堂質量，持續發展有質素的自主學習課堂。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 提供多樣性學習機會，讓學生經歷學習的意義和價值。</li> <li>• 推動各學科檢視課程，優化縱向及橫向課程銜接。</li> <li>• 參與校內及校外公開課，與同儕交流各種教學新嘗試。</li> <li>• 善用各類測考成績數據及分析，回饋教學及評估設計。</li> <li>• 整合實體及電子學習材料，提升學生持續學習的能力，成為更好的自主學習者。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 寬廣的知識基礎</li> <li>• 語文能力</li> <li>• 共通能力</li> <li>• 資訊素養</li> </ul>

	<p>2. 建立學生學習及閱讀習慣，提升學生學習動機、興趣及自信心，追求卓越。</p>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 培養學生建立摘錄筆記的習慣，提升課堂質素及學生學習容量。</li> <li>• 提供更全面的資訊分享機會，如不同範疇的工作經驗分享，讓學生及早訂立目標，作好生涯規劃。</li> <li>• 以主題式閱讀引導學生深度思考，提升語文能力。</li> <li>• 舉辦師生閱讀分享，在早會及午膳進行好書推介或分享閱讀心得。</li> <li>• 創造實體及網上閱讀空間，鼓勵各類型閱讀分享。</li> <li>• 與校外機構合作，擴闊學生多元學習機會。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 國民和全球公民身份認同</li> <li>• 寬廣的知識基礎</li> <li>• 健康的生活方式</li> <li>• 語文能力</li> <li>• 共通能力</li> <li>• 資訊素養</li> <li>• 生涯規劃</li> </ul>
	<p>3. 建構跨學科知識，將創意連結生活，協助學生裝備未來。</p>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全方位參與國民教育活動。</li> <li>• 讓學生有更多機會到內地及境外體驗及交流。</li> <li>• 舉辦跨領域學習課程，展示學生學習成果，讓他們建立正面的學習價值。</li> <li>• 教師透過共同備課和專業分享，於課堂設計加入創意教育元素，培養學生的好奇心及多角度思維。</li> <li>• 透過課堂及活動，讓學生經歷、發現及執行，讓學生展示成果。</li> <li>• 安排學生參加校內外不同的活動及比賽，為學生提供創意及能力展示平台。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 國民和全球公民身份認同</li> <li>• 寬廣的知識基礎</li> <li>• 健康的生活方式</li> <li>• 共通能力</li> <li>• 資訊素養</li> <li>• 生涯規劃</li> </ul>

<p>二、 培育學生積極、正向、自律態度，體認生命意義。</p>	<p>1. 建構正向校園氛圍，肯定自我價值。</p>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 正向管理，從不同方面公開讚賞嘉許學生正面行為，形成風氣，建構正向文化。</li> <li>• 優化班級經營，善用班主任課幫助學生建立常規，培養良好習慣與自律守規精神。</li> <li>• 創造更多成功經歷，多方面展現學生才華，增強自信心與成就感，提升抗逆力。</li> <li>• 創造更多共同快樂經歷，幫助學生人際關係和團體感的建立，肯定自我價值。</li> <li>• 透過多元化體育活動培養堅毅、不輕言放棄、逆境自強的精神，延展至對學業的追求與堅持之中。</li> <li>• 展示優秀作品，彼此欣賞，彼此學習，營造追求卓越的氛围。</li> <li>• 加強家校聯繫，設立讓家長聚會的多用途室，邀請家長參與親子活動，共同營造關愛正向氛圍。</li> <li>• 加強校友連繫，強化學生薪火相傳的使命感。</li> <li>• 持續優化「南華小綿羊」的團隊運作，營造校園宗教氛圍。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 共通能力</li> <li>• 健康的生活方式</li> <li>• 資訊素養</li> <li>• 愛主愛人，服務他人</li> </ul>
	<p>2. 幫助學生確立正向目標，找到努力的動力，深化自律精神。</p>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 加強生涯規劃，聯同生涯規劃組、輔導組、級培育主任與班主任，共同陪伴學生規劃人生，積極確立人生目標及學習目標。</li> <li>• 跟進學生的生涯規劃與目標訂立的檢現，讓學生明白時間管理與自律的重要，提升對自己及學業的要求，力求進步。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 國民和全球公民身份認同</li> <li>• 共通能力</li> <li>• 生涯規劃</li> <li>• 資訊素養</li> <li>• 健康的生活方式</li> </ul>

	<p>3. 提升學生自我反思能力，從反思中學習與成長，建構正向價值觀。</p>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 優化價值教育的推動，加強跨科組合作，培育學生正確價值觀及態度。</li> <li>• 推動靜觀察醒，培養反省的習慣，讓學生學習在生活中實踐基督精神。</li> <li>• 各類活動前與學生作更有計劃的預備和討論，加強活動後的反思與分享。</li> <li>• 加強社區服務，擴大合作伙伴，透過與堂區、小學和社會機構的聯繫，提升學生對社會的責任感。</li> <li>• 優化服務學習，創造更有系統和完整的服務學習經歷，更有效地讓學生從服務學習中成長。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 共通能力</li> <li>• 健康的生活方式</li> <li>• 愛主愛人，服務他人</li> </ul>
--	---	---	---	---	---	--